



## Русский язык

Презентации курса уроков русского языка для учащихся первого курса национальных групп с узбекским языком обучения.

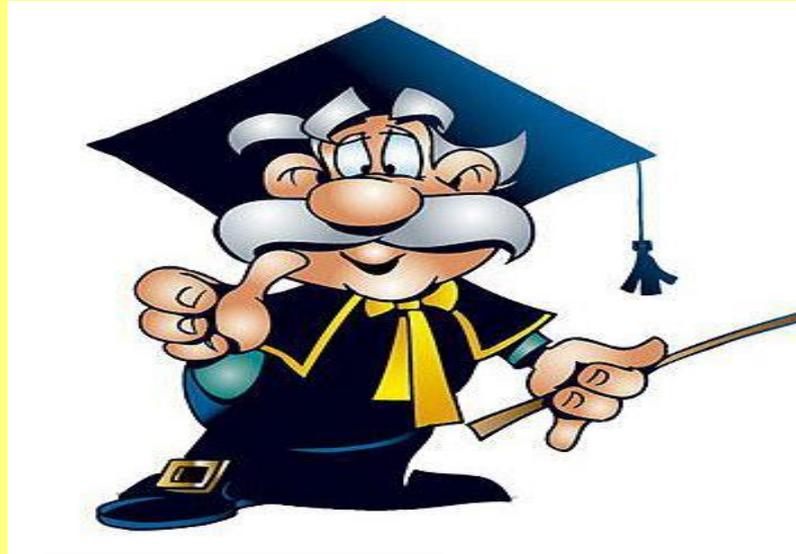
Презентация учитывает современные требования к владению русским языком. Материал построен на коммуникативной основе, для свободного использования русского языка как средство общения.

**Подготовила Курбан Р.К.**





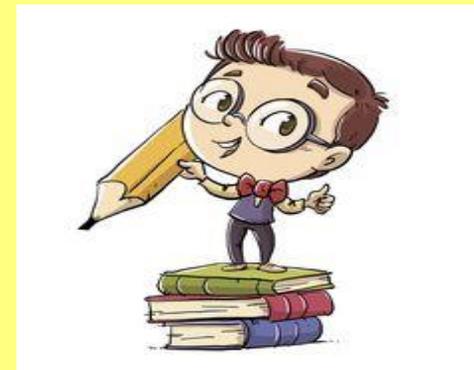
Урок – 3  
Тема: Фразеология





## План урока

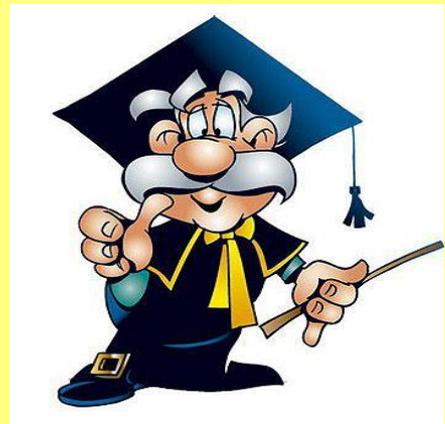
- ❖ **Мобилизующий этап.**
- ❖ **Осмысление учениками темы урока.**
- ❖ **III. Изучение нового материала.**
- ❖ **IV. Знакомство с материалом учебника – самостоятельно**
- ❖ **V. Дифференцированное задание.**
- ❖ **VI. Закрепление материала**
- ❖ **VII. Домашнее задание**





## Цели урока.

- дать понятие фразеологизма и фразеологии;
- сформировать умение находить фразеологизмы в тексте, давать объяснение наиболее употребительным фразеологизмам самостоятельно, а также с помощью толкового и фразеологического словарей;
- развивать умение использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи
- в зависимости от коммуникативной ситуации.



## I. Мобилизующий этап.

*«Не бей баклуши», - так твердила  
мама,*

*Но сын ей отвечал упрямо:*

*«Лежу я на диване и ем груши,*

*Не собираюсь бить какие – то  
баклуши!»*

Почему сын не понял маму?

(Ученики объясняют значение устойчивых словосочетаний в приведённом четверостишии).

## Бить баклуши

- «Несерьёзным делом заниматься». В старину кустари делали посуду из дерева. Для этого надо было отколоть от бревна чурку – баклушу. Это было лёгкое дело. Готовить такие чурки и называлось бить баклуши.





## II. Осмысление учениками темы урока

**Фразеологизмы** — это связанные, устойчивые сочетания двух и более слов, равные по значению слову. Фразеологизмы наравне с отдельными словами составляют лексику русского языка.

Фразеологизмы, как и слова имеют синонимы и антонимы. Они помогают строить речь, делать её яркой и образной.

Подсказка:

**Фразеологизм** (от греческого **фразис** –  
\_выражение, оборот речи – **логос** –  
неделимое устойчивое  
словосочетание





## Признаки фразеологизмов

Как самостоятельная лексическая единица языка, фразеологизмы имеют свои отличительные черты:

**1. в их составе насчитываются два и более слов, например:**

*играть на нервах — намеренно раздражать, нервировать кого-либо;*

*шито белыми нитками — видна поддельность, искусственность чего-либо;*

*хвататься за соломинку — использовать любое, чаще сомнительное средство для выхода из трудной ситуации;*

*семь пятниц на неделе — о том, кто часто меняет свои планы*





ТИАМЕ

## 2. Фразеологизмы имеют устойчивый состав.

Это значит, что словосочетание нельзя исказить, вставлять в него новое слово или заменять одни слова другими, так как фразеологизмы возникли в результате длительного народного творчества и за много веков их использования, как ограненные отшлифованные кристаллы, приобрели свой четко обозначенный состав.

Например, в устойчивом словосочетании *«висеть в воздухе»*, что значит *«оказаться в неясном, неопределенном положении»*, поменяем слова:

*распространяться в воздухе (звуковая волна);*

*висеть на веревке*



## ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С НАЗВАНИЯМИ ЧАСТЕЙ ТЕЛА

- Мастер на все руки – умелец
- Не покладая рук – старательно, не переставая
- Сложь руки – бездельничая
- Отбиться от рук - перестать слушаться
- На скорую руку – торопливо, наскоро
- Прибрать к рукам – самовольно завладеть чем-либо
- Рукой подать – близко





### 3. Фразеологизмы имеют переносное значение, которое сложилось исторически.

Иногда переносное значение фразеологизма нельзя понять, не обратившись к истории его возникновения.

#### **Например:**

устойчивое словосочетание «*на козе не подъедешь*» трудно понять многим, особенно иностранцам, изучающим русский язык. Что за коза и почему на ней нужно (не нужно) ездить?

Это устойчивое выражение связывают с речью шутов и скоморохов, которые, веселя народ на ярмарках и праздниках, рядились в козу, медведя, чёрта и пр. В их репертуаре была езда на козе или свинье. Но на особо важных и угрюмых людей даже эта уловка не действовала: они даже не улыбались, глядя на такую народную забаву. С тех пор и говорят «*на козе не подъедешь*»

о людях неприступных, гордых, важных или крутого нрава.



Водить за нос —



Развешивать уши —



Точить зубы —



Клевать носом —



Делать  
из мухи слона —



Прикусить язык —



Чесать языки —



Строить глазки —



Не в своей тарелке —



### III. Изучение нового материала. 1) Объяснение учителя:



Возводя дома, промышленные сооружения, люди используют не только разрозненные элементы – отдельные кирпичи, доски, балки, – но и их «связки», готовые блоки. Нечто похожее можно обнаружить и в языке. В нём также существуют готовые блоки – «заранее» созданные сочетания слов. Это, прежде всего, фразеологические обороты, или фразеологизмы, которые очень часто имеют образный смысл. Строя предложение, говорящий берёт при необходимости готовый блок-фразеологизм и ставит его на нужное место. Например: Парень совсем **отбился от рук** – это новые товарищи **сбивают его с панталыку**. Они-то **выйдут сухими из воды**, а он **останется с носом**. Найдём в этом отрывке готовые блоки (*ответы детей*). Эти обороты и являются фразеологическими



#### IV. Знакомство с материалом учебника – самостоятельно

Прочитайте данные фразеологизмы, запомните их значение.

Какие подобные фразеологизмы на родном языке вам известны?

Работать засучив рукава – **работать хорошо.**

Знать как свои пять пальцев – **знать очень хорошо.**

Держать язык за зубами – **молчать.**

Делать из мухи слона – **сильно преувеличивать.**

Бить баклуши – **бездельничать.**

Зимой снега не выпросишь – **очень жадный.**

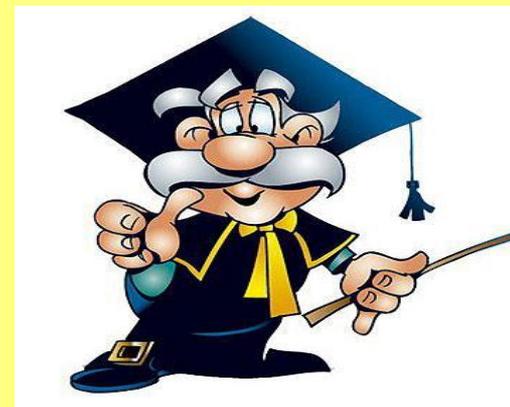
Рукой подать – **очень близко.**





## V. Дифференцированное задание

1. Выписать опорные (главные слова) новой темы **(6 баллов)**
2. Составить план «Новый материал сегодняшнего урока» **(8 баллов)**.
3. Составить вопросы по новому материалу **(с ответами) (10 баллов)**.
4. По новому материалу составить несколько тестовых заданий с вариантами ответов **(12 баллов)**.





## Цифровой диктант

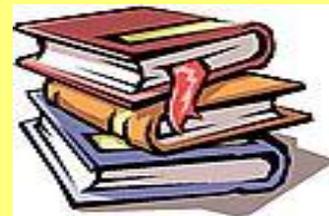


**Запишите номера тех ситуаций, в которых фразеологизмы будут неуместны.**

- 1. Разговор хороших друзей.**
- 2. Заявление о приёме на работу.**
- 3. Речь героев мультфильма**
- 4. Беседа за праздничным столом.**
- 5. Отчёт о работе магазина.**

**Ключ: 2, 5.**

**Сделайте вывод: в каких случаях фразеологизмы лучше не использовать?**



## VI. Закрепление материала

*Спишите предложения, заменив выделенные слова фразеологизмами.*

1. На субботнике весь класс работал хорошо, а Эркин бездельничал. 2. Хасан знает город хорошо. 3. От моего дома до школы очень близко. 4. Малика хорошо говорит по-русски и на уроке чувствует себя очень хорошо. 5. Диля прочитала повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель» от начала и до конца. 6. Ребята знают математику очень хорошо. 7. На субботнике все работали старательно.





TIAME

**Прочитайте текст  
о происхождении фразеологизма «соломоново решение».  
Перескажите его содержание.**

***Соломоново решение.** Соломоново решение или суд Соломона означает «остроумное решение» Древнееврейский царь Соломон, сын Давида, был очень мудрым и мог принимать удивительно остроумные решения по трудным судебным делам. Говорят, однажды две женщины спорили о том, кому из них принадлежит ребёнок. Соломон предложил разрубить ребёнка пополам и поделить между ними.*

*Обманищица охотно согласилась, а мать, заплавав, сказала: «Лучше отдайте его другой женщине живым». Правда открылась немедленно.*



## VII. Домашнее задание

Расскажите, какие узбекские фразеологизмы вы знаете.

Объясните их значение. Найдите в словаре подобные русские фразеологизмы, составьте с ними предложения и запишите их.

